

Color walk

Summary / Description: Students make close observations to identify colors that match objects around them.

Grade Range (suggested): prek-2

Materials:

- A natural setting, natural objects (plants, sticks, rocks, etc.) and/or household objects
- Color guide (paint chips, colored paper, beads, colored pencils or crayons, English and Spanish bilingual color table on the last page)
- *Optional: Drawing tool (pencil, pen, marker, etc.), paper, clipboard*

EXAMPLE:



ENGAGE

1. Before beginning the color walk, ask students which colors they think they will see outside (or inside, if preferred). Allow time for predictions while accepting all answers.

PREPARE TO EXPLORE

2. Take a moment to discuss what it means to make observations (taking their time, looking closely, sharing what they see, etc.).
3. Orient students to their color guide. Do they think they will see things that are these colors?
4. Tell students that their color guide will be a helpful scientific tool in finding many colors on their color walk!

EXPLORE

5. Tell students that they can use their color guide to see how the objects they observe are similar and/or different. If applicable, direct students to record the colors they see on a piece of paper.
6. Allow time for students to explore, either inside or outside, and compare their color guide to the objects they see.

REFLECT and SHARE

7. Ask students to share their discoveries. Was there a color that surprised them? What color did they see most/least? Why do they think so?

Caminada de colores

Descripción: Los estudiantes hacen observaciones para identificar los colores que coinciden con los objetos que los rodean.

Rango de grado escolar (sugerido): preescolar-2

Materiales:

- Un área natural, objetos naturales (plantas, palos, rocas, etc.) y / u objetos domésticos.
- Guía de colores (chips de pintura, papel de colores, lápices de colores o crayones, tabla de colores bilingües en inglés y español en la última página)
- Opcional: herramienta de dibujo (lápiz, bolígrafo, marcador, etc.), papel, portapapeles

Ejemplo:



Engranar

1. Antes de comenzar la caminata de colores, pregunte a los estudiantes qué colores creen que verán afuera (o adentro, si lo prefieren). Dé tiempo a las predicciones y acepte todas las respuestas.

Preparar para explorar:

2. Tómese un momento para discutir lo que significa hacer observaciones (significa tomarse su tiempo, mirar de cerca, compartir lo que ven, etc.).
3. Orientar a los estudiantes a su guía de colores. ¿Creen que verán cosas que son de estos colores?
4. ¡Diga a los estudiantes que su guía de colores será una herramienta científica útil para encontrar muchos colores en su caminata de colores!

Explorar:

5. Diga a los estudiantes que pueden usar su guía de colores para ver cómo los objetos que observan son similares y / o diferentes. Si corresponde, indique a los estudiantes que registren los colores que ven en una hoja de papel.
6. Permita que los estudiantes exploren, ya sea adentro o afuera, y compare su guía de colores con los objetos que ven.

Reflexionar y compartir

7. Pida a los estudiantes que compartan sus descubrimientos. ¿Había un color que los sorprendió? ¿Qué color vieron más / menos? ¿Por qué piensan eso?

You can use the following chart when you are on your color walk. You can practice colors in English and Spanish:

Puede usar la siguiente tabla cuando esté en su caminata de colores. Puede practicar los colores en inglés y español:

Colores / Colors	Nombre	Name
	Rojo	Red
	Anaranjado	Orange
	Amarillo	Yellow
	Verde	Green
	Azul	Blue
	Morado	Purple
	Café	Brown
	Rosado	Pink